



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2018-19

BOVOLATO-FILIPETTO-PADULA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	207	440	370	1017

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	9	11	15	35
Vista				
Udito			2	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	9	11	17	37
di cui art.3 c.3	8	7	10	25
Note: ...				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	19	6	25
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione				0
Individuati senza diagnosi/relazione	23	23	53	99
TOTALE GRADO SCOLASTICO	23	23	53	99
Note: ...				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	22
... di cui specializzati	9
Docenti organico potenziato primaria	
Docenti organico potenziato secondaria	
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	14
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	3
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Fami-tirocinio universitario-associazione Saba-doposcuola Polizia Postale psicomotricità;	12
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Criticità: scarsità di docenti di sostegno specializzati, soprattutto nella scuola primaria; mancanza di un referente per la disabilità per ciascun ordine di scuola; insufficienti risorse ATA per supportare l'ampliamento dell'offerta formativa a sostegno dell'inclusione; insufficienti risorse ATA con compiti di assistenza agli alunni con disabilità;</p>	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLHO per ciascun alunno con disabilità. Composizione: docenti della classe, specialisti Asl, genitori dell'alunno, Servizi Comune di Venezia. Funzione: formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato all'inizio dell'anno scolastico; verifica degli obiettivi al termine dell'anno scolastico;

Commissione disabilità: Composizione: 1 funzione strumentale, 2 docenti scuola dell'infanzia, 1 docente scuola primaria, 2 docenti scuola secondaria. Funzione: aggiornamento Protocollo di inclusione degli alunni con disabilità sulla base delle novità introdotte dalla legge 107/2015 e dai relativi decreti attuativi; elaborazione di una guida per gli insegnanti che operano con alunni con disabilità.

Commissione benessere/disagio formata da 2 figure strumentali per la scuola secondaria di primo grado e per la scuola dell'infanzia-Primaria, e 5 docenti (1 per la secondaria, 2 per i due plessi della primaria, 2 per i due plessi dell'infanzia).

RISORSE- MATERIALI

Accessibilità:

...

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

I vari plessi necessitano di una riqualificazione degli ambienti e di un maggior livello di decoro e pulizia. Il personale ATA è numericamente sottodimensionato...

Spazi attrezzati: Scuola secondaria: 4 aule adibite ad attività di recupero / sostegno, di cui 2 dotate di LIM Aula FAMI Primaria: aule adibite ad attività di recupero/sostegno
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): Materiale specifico per l'alfabetizzazione...
Altro: Innovazione dell'offerta formativa dell'Istituto con una didattica per gruppi di competenze

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità): ...
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): ...
se con Enti esterni[Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): Sostegni e doposcuola pomeridiani mirati ai diversi bisogni educativi in collaborazione con Ufficio Immigrazione e Servizi Sociali....

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Didattica per gruppi di competenza a classi aperte...

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Punto d'ascolto
2. Orto botanico didattico
3. Doposcuola
4. Progetto Lettura
5. Educazione alla legalità-Cyberbullismo
6. Itinerari educativi psicomotricità
7. Tirocinio universitario
8. Doposcuola estivo
9. Alfabetizzazione
10. Recupero

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

tutte...

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

tutti...

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Guida per insegnanti che operano con alunni con disabilità (in fase di elaborazione)...

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- schede di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali predisposte dalla scuola
- Questionario qualità percepita per il punto d'ascolto
- scheda finale di valutazione progetto...

Soggetti coinvolti:

- studenti-insegnanti...

Tempi:

- Inizio anno scolastico-monitoraggio intermedio-rilevazione...

Esiti:

- valenza positiva degli interventi messi in atto, Punto d'ascolto in particolare. ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- Ampliamento dell'offerta formativa tarata su bisogni educativi speciali e su gruppi di competenza a classi aperte.
- Sostegno alla genitorialità
- Supporto all'educazione alla salute rivolto ai genitori...

