



ISTITUTO COMPRENSIVO
CAIO GIULIO CESARE
Via Cappuccina, 68D – MESTRE – VENEZIA



INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2017-2018

DELIBERATO DAL CDI NELLA SEDUTA DEL 12 GENNAIO 2018

"Il POF è reso pubblico e consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto dell'iscrizione"
(art.3 DPR n°275/1999)

1. Premessa

1.1 Aspetti generali

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto del contesto e delle caratteristiche del nostro Istituto, ha scelto di dare priorità ad alcune linee di indirizzo come espressione della propria identità e come strumento di orientamento per realizzare la propria funzione educativa.

La nostra scuola in quanto Istituto comprensivo *con tre* diversi gradi d'istruzione, ha puntato sulla **continuità** in modo da offrire a tutti i nostri studenti un percorso unitario di apprendimento (*learning continuum*).

Per realizzare tale priorità è stato realizzato il **curricolo verticale e orizzontale d'Istituto**:

- quello VERTICALE ha messo in collegamento i tre diversi ordini di scuola definendo delle priorità condivise relativamente agli *Assi* importanti dell'azione educativa (*Linguaggi, Matematico, Scientifico Tecnologico e Storico Artistico*);
- quello ORIZZONTALE, invece, ha visto la realizzazione di un importante lavoro di definizione nei diversi ordini di specifiche Conoscenze e Abilità suddivise per anni scolastici e materie.

Questo lavoro sulle competenze rende la nostra scuola una delle più innovative nel panorama territoriale.

Inoltre, l'Istituto si prefigge di **uniformare gli interventi educativi** a livello di intersezione\interclasse e di **favorire l'applicazione di regole condivise** tra i diversi ordini di scuola limitandone le differenze.

Questa azione permetterà di intervenire di fronte alle situazioni che di volta in volta si presenteranno, secondo quanto stabilito nel Regolamento di Disciplina ed il Patto di Corresponsabilità condiviso dai tre ordini di scuola e dai genitori che attivamente hanno collaborato a realizzarli.

La finalità generale del nostro Istituto è quella di dar vita ad una **Scuola** sempre più **aperta e trasparente** anche nelle proprie decisioni e in costante contatto con le altre componenti del Mondo scolastico, avendo come punto fermo le **Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012**.

Alla luce del contesto in cui il nostro Istituto agisce, abbiamo scelto di privilegiare l'**Intercultura** allo scopo di favorire la comunicazione, l'inserimento e l'inclusione di tutti gli alunni in una prospettiva di **benessere** rivolta alla totalità dello studente, ossia alla sua interezza storico-sociale-culturale. Per realizzare tale priorità abbiamo intensificato la collaborazione con le altre strutture presenti sul territorio e attuato una riflessione interna per affrontare le varie problematiche.

Particolare cura viene riservata alle pratiche **musicali** ed **artistico-espressive**, già peculiarità dell'Istituto, per contribuire alla crescita armoniosa ed equilibrata della personalità dello student e **all'ambito linguistico**

Altro punto qualificante è l'utilizzo delle nuove **tecnologie** per una didattica estesa all'ambiente digitale e la formazione riservata ai docenti e al personale amministrativo in tale area; la scuola è capofila della Rete Nazionale Scuola Digitale a livello di Regione Veneto. Attraverso l'uso delle tecnologie si vuole rendere i nostri alunni sempre più capaci di affrontare le molte sfide del mondo contemporaneo.

1.2 Principi fondamentali

L'Istituto Comprensivo Statale "Caio Giulio Cesare" acquisisce i principi fondamentali del dettato costituzionale e in particolare l'articolo 3 Comma 1 della Costituzione:

"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzioni di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali."

L'arricchimento e la diversificazione del percorso formativo sono finalizzati a garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale.

Ne deriva che l'Istituto opera per il raggiungimento delle **competenze chiave europee** che le scuole dei diversi ordini aiuteranno a costruire attraverso il raggiungimento dei singoli traguardi di competenza.

Tra queste ne sono state individuate alcune con particolare priorità:

- **"consapevolezza ed espressione culturale"**: differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascun alunno; a tutti deve essere data la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità contro ogni forma d'emarginazione, discriminazione ed esclusione, affermando pari opportunità per tutti;
- **"imparare a imparare"**: perseguire il diritto di ognuno ad apprendere, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie, progettando percorsi atti al superamento delle difficoltà, in un clima sereno e cooperativo, finalizzato allo star bene, educando all'autostima; rendere chiare le ragioni delle scelte educativo-formative, favorendone la visibilità e la trasparenza nella nostra comunità educativa.
- **"spirito di iniziativa e imprenditorialità"**: promuovere intelligenza creativa per far emergere il talento espressivo dello studente;
- **"competenze sociali e civiche"**: promuovere la libertà di pensiero, di espressione e la convivenza anche in contesti multietnici attraverso un dialogo libero e coraggioso; attraverso la valorizzazione delle molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni, agenzie culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, ma anche organismi privati) allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato, affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale capace di favorire processi di orientamento.

1.3 Scelte educative e organizzative

Le scelte educative della scuola prevedono:

- Un piano di studio base che riguarda tutti gli alunni;
- dei piani di studio personalizzati, di cui uno relativo all'indirizzo musicale;
- dei piani didattici personalizzati per alunni BES (PEI, PDP, PEP)
- dei piani di studio per bambini con percorso adottivo.

Lo scopo è quello di assicurare ad ogni allievo il consolidamento delle abilità di base (lettura, scrittura, calcolo matematico, conoscenza delle lingue straniere...) e della capacità di apprendere, oltre ad un adeguato livello di conoscenze e di competenze su cui costruire il successivo percorso.

Il curriculum viene definito sui reali bisogni formativi degli alunni, sulle loro modalità di apprendimento, sulle loro forme di aggregazione sociale, sul loro rapporto con gli adulti (genitori, docenti, personale Ata...).

Come da Atto di indirizzo, posto dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012* e assumendo come orizzonte di riferimento verso cui tendere le otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente (*Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18-12-2006*) e le *Linee di indirizzo del Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati* (dic. 2014), l'Istituto predispone le basi necessarie al completamento, con il ciclo secondario, del percorso di istruzione e formazione e offre un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo.

PROGETTO: DIDATTICA PER COMPETENZE

PREMESSA

Il presente progetto nasce evidenziando che la scuola ha l'obbligo di assicurare a tutti gli alunni il diritto allo studio ed il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza.

Gli esiti degli alunni, intermedi e finali, ci portano a capire che per fare ciò è necessario individuare aree di miglioramento ed azioni correttive, anche se ciò implica un cambiamento, con pratiche educative e didattiche innovative, modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti.

Questo progetto didattico vuole ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali; attraverso la differenziazione dei percorsi si può effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata, senza risorse aggiuntive richieste alle famiglie.

FINALITA'

GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI

Dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento. Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli alunni nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli alunni, prestando particolare attenzione agli alunni in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, e riducendo al minimo l'incidenza degli abbandoni.

SPAZI

Considerando che "*L'ambiente può influenzare tutte le attività umane, creando barriere, ma anche opportunità*" bisogna ridisegnare lo spazio tradizionale dell'aula trasformandolo in un ambiente di apprendimento innovativo, spostando il focus sull'alunno.

Il gruppo dei pari soprattutto con difficoltà di linguaggio si deve poter muovere in uno spazio più ampio dell'aula, che può essere il laboratorio disciplinare, ma anche uno spazio esterno all'edificio, uno spazio versatile e polifunzionale, facilmente configurabile e in grado di rispondere a contesti educativi sempre diversi.

Si predispongono ambienti diversi già esistenti o da riconsiderare in sintonia con le linee guida dell'edilizia scolastica:

la classe, in cui il ruolo del docente si fa più esplicito e diretto e in cui si pongono le basi e si traggono le conclusioni del percorso didattico complessivo;

lo spazio laboratoriale, ambiente in cui lo l'alunno si confronta con l'esperienza attraverso strumenti specifici.

Il teatro, ovvero lo spazio in cui condividere eventi o presentazioni in modalità plenaria;

lo spazio individuale ove l'alunno sviluppa un personale percorso di apprendimento in sintonia con i propri tempi e ritmi, con le proprie attitudini e propensione

Infine lo spazio *informale* e di relax che offre occasioni per interagire in maniera informale con altre persone, per rilassarsi, o per avere accesso a risorse anche non correlate con le materie scolastiche.

RISORSE

Personale docente e non dell'Istituto, aule disciplinari, aula polivalente-ricreativa, laboratorio informatico,

biblioteca, palestra e/o campo polivalente, laboratorio scientifico, sala teatro, tecnologie multimediali presenti nell'Istituto.

METODI

I metodi che verranno applicati per l'attivazione del PROGETTO, a partire dal prossimo anno scolastico, potranno essere:

a) GRUPPI DI COMPETENZE ATTIVABILI ANCHE PER CLASSI APERTE

b) COOPERATIVE LEARNING

c) PEER TUTORING/PEER EDUCATION

d) LABORATORI SUL METODO DI STUDIO

e) GRUPPO DI RICERCA

Obiettivi

- Sviluppare le potenzialità massime di ogni alunno.
- Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base.
- Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento.
- Permettere in modo più adeguato di colmare le lacune pregresse degli alunni e/o potenziare le loro abilità già possedute.
- Acquisire un valido metodo di studio.
- Favorire la socializzazione.
- Migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola.
- Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti.

Risultati attesi

Tale progetto è pensato e sperimentato per la prima volta nel nostro Istituto per far fronte alle difficoltà riscontrate negli ultimi anni, ma soprattutto per guardare al futuro nel mondo della scuola con innovazione e con l'obiettivo di formare l'alunno nel rispetto delle sue capacità.

Il risultato, dunque, che tutti ci attendiamo è un miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educativo - didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità, ribadendo un principio cardine della scuola pubblica, cioè quello di offrire a tutti le medesime opportunità, promuovendo le condizioni per "star bene e sentirsi a proprio agio" (*autostima e fiducia in se stessi e negli altri*) e "far bene" (senso dell'autoefficacia).

IL PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA

Al termine della scuola secondaria di I grado, cioè al termine del percorso 3-14 anni, **l'alunno** dovrà aver raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline finalizzati allo sviluppo integrale di ciascun allievo.

LA CONTINUITÀ NEL PERCORSO FORMATIVO

La nascita dell'Istituto Comprensivo ha favorito la continuità del processo educativo, permettendo una integrazione dei diversi ordini di scuola e una pianificazione progressiva e coerente del percorso formativo dello studente raccordando di fatto i diversi cicli d'istruzione.

Al termine della scuola secondaria di I grado, cioè al termine del percorso 3-14 anni, **l'alunno** dovrà aver raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline finalizzati allo sviluppo integrale di ciascun allievo.

LA CONTINUITÀ NEL PERCORSO FORMATIVO

La nascita dell'Istituto Comprensivo ha favorito la continuità del processo educativo, permettendo una integrazione dei diversi ordini di scuola e una pianificazione progressiva e coerente del percorso formativo dello studente raccordando di fatto i diversi cicli d'istruzione.

1.4 Struttura dell'Istituto

SCUOLA	PLESSO I	PLESSO II
INFANZIA	C.BATTISTI Via Dante	G.CESARE Via Kolbe
PRIMARIA	C. BATTISTI Via Cappuccina	S. PELLICO Via Kolbe
SECONDARIA I° GRADO	G. CESARE Via Cappuccina	

1.5 Monte Ore INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA

Tipologia	Giorni		Orario	
	dal	al	dalle ore	alle ore
Scuola dell'Infanzia	lunedì	venerdì	8.00	16.00
Scuola Primaria – Tempo pieno	lunedì	venerdì	8.15	16.15
Scuola Primaria a 29 ore: due rientri pomeridiani, il lunedì e il giovedì	martedì e mercoledì		8.15	12.45
	lunedì e giovedì		8.15	16.15
	venerdì		8.15	12.15
Scuola Secondaria di primo grado Piani di studio di 30 ore per l'indirizzo normale	lunedì	sabato	8.00	13.00
Piani di studio di 32 ore per l'indirizzo musicale	lunedì	venerdì	13	17

2 Contesto

2.1 Contesto territoriale

L'Istituto è un punto di riferimento educativo per il quartiere di Mestre Centro, collegato a Venezia e ad altre zone da servizi pubblici; il suo bacino di utenza è molto esteso, accoglie infatti molti alunni provenienti da altri quartieri e talvolta anche da comuni limitrofi.

L'ambiente sociale e culturale degli alunni si presenta abbastanza vario e si dimostra ricco di stimoli culturali; nella maggior parte dei casi le famiglie dimostrano disponibilità ed interesse per le attività proposte. Perciò nel corso degli anni la Scuola ha rilevato l'esigenza da parte delle famiglie di ampliare

l'offerta formativa anche in vista del proseguimento degli studi superiori. Nel corso degli anni sono stati avviati corsi di lingua latina, di potenziamento della matematica, certificazioni nelle lingue comunitarie, studio di strumenti musicali.

Nell'ottica di continuità con la Scuola Secondaria di Secondo Grado vi sono contatti e iniziative finalizzate all'orientamento scolastico già sul finire del secondo anno di Scuola Media.

Il territorio inoltre offre centri sportivi e aree verdi ben attrezzati. Di particolare riferimento sono la piscina del Coni e l'area di gronda lagunare, occupata in parte dalle Società remiere di San Giuliano, utilizzate, nel corso degli anni, per le attività di Scienze Motorie curriculari.

2.2 Analisi del territorio

Il territorio offre diverse risorse e occasioni socio-culturali di cui i docenti si avvalgono per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto.

Infatti esistono concreti e consolidati rapporti di **collaborazione** con:

- **Biblioteche Comunali** che hanno tra i loro obiettivi l'offerta di supporto culturale agli alunni e che di propria iniziativa o in concerto con l'Istituto, promuovono attività di concorsi didattici, mostre e presentazioni di libri mediante incontri con gli autori;
- **Amici dei Musei** punto di riferimento per la conoscenza storica del territorio, gli Amici dei Musei organizzano per la scuola visite guidate ai Musei e alle Chiese di Venezia precedute da interviste, interventi di esperti e ricerche da parte degli stessi allievi;
- **Itinerari educativi del Comune di Venezia** la scuola si avvale da anni della loro collaborazione per percorsi integrati all'interno del curricolo;
- **Associazioni** che tendono a far conoscere a alunni e famiglie i loro campi di intervento e propongono ai ragazzi stili di vita improntati al rispetto della persona e della natura, offrendo anche attività per l'impiego del tempo libero;
- **Associazioni Sportive** con le quali esistono accordi per l'avviamento alla pratica delle diverse discipline (calcio, basket, danza propedeutica, ginnastica, pallavolo, tennis, karate);
- **Gruppi Teatrali, Musicali, Corali;**
- **Gruppi di Volontariato;**
- **Gruppi parrocchiali (ACR);**
- **Laboratori Multimediali "Centro Culturale Candiani";**
- **Comune di Venezia** con itinerari e Servizi Educativi, Assessorato alle politiche Educative, Sociali, all'Infanzia e all'Adolescenza, Ufficio Immigrazione;
- **Provincia di Venezia** attività di conoscenza storico-naturalistica del territorio;
- **Musei e Collezioni private;**
- **Associazione Nicola SABA.**

Collaborazione con **Università** e **Istituto Gritti** attraverso studenti tirocinanti come supporto alla comunicazione linguistica per favorire l'alfabetizzazione e l'integrazione degli alunni.

Collaborazione con il **Servizio Immigrazione**:

- Progetto di formazione dei genitori per aiutare i figli nell'esecuzione dei compiti per casa;
- tavoli di confronto e progetti condivisi con la rete interculturale;
- riorganizzazione e ottimizzazione dell'intervento dei mediatori culturali mediante la formazione di gruppi di alunni, genitori e insegnanti al fine di favorire la comunicazione scuola-famiglia.

Convenzione con l'Associazione Nicola SABA che rivolge ai ragazzi progetti didattici individualizzati, volti ad una rimodulazione del percorso scolastico per renderlo più consono agli effettivi bisogni formativi degli alunni. Tali interventi si svolgono in forma laboratoriale all'interno dell'orario scolastico. Sono concordati

con gli insegnanti e subordinati al consenso della famiglia. I laboratori già attivati o in fase di attuazione sono: Orto Botanico, Ceramica, Falegnameria, Meccanica, ...

Altre Collaborazioni tramite stipula di convenzioni e/o protocolli di intesa, con:

- Università (convenzione);
- Istituti Superiori
- Ente Teatro " La Fenice";
- Istituto Tecnico Industriale "San Marco" e Centro di formazione professionale "San Marco"- CNOS/FAP (intesa di partenariato);
- Municipalità di Mestre Centro;
- Teatri Kolbe, e Momo;
- ASLL;
- Vigili Urbani;
- Comunità " Forte Rossarol"

3 Organizzazione

3.1 Rapporti con le famiglie

La scuola intende costruire un'alleanza educativa con i genitori, instaurando relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente, perché ritiene che il loro apporto sia fondamentale e indispensabile per risolvere ed affrontare le questioni educative.

La scuola, pertanto, si impegna ad instaurare un dialogo costruttivo basato sull'ascolto, sul confronto e sulla collaborazione con l'utenza.

3.2 Modalità di comunicazione scuola-famiglia

Il Dirigente Scolastico convoca i Consigli di Classe (Secondaria di Primo Grado), di Interclasse (Primaria) e Intersezione (Infanzia) durante i quali sono discussi problemi inerenti l'andamento didattico-disciplinare delle classi, nonché il rendimento dei singoli.

Primaria e secondaria di primo grado

I Consigli di Classe e di interclasse si svolgono con la partecipazione dei genitori

Le famiglie degli allievi, tramite comunicazione scritta, sono regolarmente informate sul loro processo di apprendimento

Alla fine di ogni quadrimestre i docenti redigono la Scheda di Valutazione

In caso di necessità, sono inviate comunicazioni scritte alle famiglie o sono convocati i genitori, in modo da concordare una linea di condotta comune, per contribuire al superamento di momenti di difficoltà dell'alunno.

I singoli genitori possono richiedere un colloquio individuale sia con il Coordinatore di Classe, sia con il Dirigente Scolastico.

Il calendario con il ricevimento settimanale dei genitori è comunicato alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

Gli incontri individuali con le famiglie degli alunni seguono un calendario di massima: dicembre/ aprile.

Ogni docente di Sostegno si rende disponibile a incontrare i genitori ogni volta che se ne manifesti la necessità.

Scuola dell'Infanzia

Consigli di Intersezione con la partecipazione dei Rappresentanti dei genitori (3 incontri)

Assemblea nuovi iscritti (settembre)

Assemblea di sezione per i genitori (3 incontri più 1 per l'elezione dei rappresentanti di sezione)

Colloqui individuali insegnanti di sezione/genitori

In caso di particolari necessità insegnanti e famiglia si accordano per colloquio individuale al fine di concordare strategie per il superamento di momenti di criticità

Ogni docente di Sostegno si rende disponibile a incontrare i genitori ogni volta che se ne manifesti la necessità.

SCUOLA DELL'INFANZIA - A.S. 2017/18

GIORNATA SCOLASTICA (giornata tipo)

- ⇒ 8.⁰⁰ - 9.⁰⁰ Accoglienza e gioco libero
- ⇒ 9.⁰⁰ - 10.⁰⁰ Routine scolastica (presenze, calendario, igiene personale, preparazione tavoli mensa, merenda)
- ⇒ 10.⁰⁰ - 11.⁰⁰ Attività in sezione o salone, gioco libero e/o strutturato, letture
- ⇒ 11.⁰⁰ - 12.⁰⁰ Attività secondo programmazione educativo-didattica annuale
- ⇒ 12.⁰⁰ - 12.³⁰ Igiene personale e preparazione per il pranzo
- ⇒ 12.³⁰ - 13.¹⁵ Pranzo in sala mensa
- ⇒ 13.¹⁵ - 14.¹⁵ Gioco libero
- ⇒ 14.¹⁵ - 15.³⁰ Attività in sezione
- ⇒ 15.³⁰ - 15.⁴⁵ Preparazione per l'uscita
- ⇒ 15.⁴⁵ - 16.⁰⁰ Uscita

PROGETTI COMUNI : Infanzia "C. BATTISTI" e Infanzia "G. CESARE"

➤ **Progetto "Accoglienza"**

Il primo inserimento a scuola per nuovi iscritti, così come il rientro al termine delle vacanze per gli alunni frequentanti, rappresenta un momento delicato e carico di implicazioni emotivo-affettive: il distacco dalla famiglia e l'interiorizzazione di regole sociali condivise richiedono attenzione e gradualità. Alla luce di queste esigenze il progetto " Accoglienza" si propone di favorire nei bambini lo sviluppo e l' avvio di relazioni positive con gli adulti ed i pari, una sempre maggior conoscenza degli ambienti e delle routine della scuola attraverso le pratiche corrette, le regole, il rispetto verso gli altri e le cose per stare bene insieme non solo nel primo periodo dell'anno ma nella quotidianità della vita scolastica.

➤ **Progetto Continuità**

Il passaggio dalla Scuola dell' Infanzia alla Scuola Primaria rappresenta un cambiamento importante per i bambini: dovranno appropriarsi di una realtà fatta di contenuti, ritmi, modalità completamente nuovi. Per facilitare questo passaggio le insegnanti dei due ordini di scuola programmano ed organizzano delle attività

comuni da realizzare alla scuola primaria (2 o 3 incontri) che i piccoli svolgono insieme ai più grandi in modo da farli sentire accolti e creare un primo amichevole contatto con il nuovo ambiente.

✓ **Progetto Inglese**

Il progetto di Inglese alla scuola dell'infanzia è rivolto ai bambini dell'ultimo anno (5 anni).

Il progetto ha lo scopo di avvicinare in modo giocoso ed accattivante i bambini a questa lingua che, a tutt'oggi, è utilizzata nella maggior parte del mondo come " mezzo" di comunicazione tra popoli diversi. I contenuti sono presentati attraverso metodologia ludico/laboratoriale e riguardano parole- termini che appartengono al vissuto quotidiano del bambino.

✓ **Progetto Alternativa**

Il progetto è rivolto ai bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica ed ha lo scopo di aiutarli ad ampliare il proprio vocabolario attraverso l'utilizzo di giochi strutturati che prevedono l'utilizzo di immagini da descrivere, l'ascolto di testi musicali e filastrocche da ripetere.

PROGETTI SPECIFICI DI PLESSO

	TITOLO PROGETTO	ETA' COINVOLTE	DESCRIZIONE
C E S A R E B A T T I S T	" La Fattoria "	3 – 4 - 5 anni	Il progetto, attraverso l'ascolto di racconti, esperienze concrete, video, laboratori in piccolo gruppo, dà agli studenti l'opportunità di conoscere l'ambiente fattoria
	"Primi segni" Grafismi, Lettere e Numeri	5 anni	Il progetto ha l'obiettivo di aiutare gli alunni a far proprie le competenze di base necessarie per un buon ingresso alla Scuola Primaria.
	"Io cresco con la musica"	4 anni	Il progetto viene realizzato da un insegnante esterno e ha lo scopo di aiutare i bambini a vivere esperienze con modalità giocosa di movimento, di musica e di ritmo prodotti sia con il corpo sia con l'ausilio di piccoli strumenti musicali.
	"Corpo in gioco"	3 -4 -5 anni	Attraverso questo progetto i bambini hanno l'opportunità di conoscere il proprio corpo, muoversi, avere cura di sé. L'attività si svolge nella palestra della scuola attraverso giochi di movimento, andature, percorsi sia a corpo libero sia con piccoli attrezzi.
	"MI LEGGI UNA STORIA?" Progetto Lettura	3 – 4 - 5 anni	Il progetto ha lo scopo di far nascere e crescere la curiosità, nei bambini, attraverso la lettura e l'ascolto di storie narrate nei libri
	"Tempo e ambiente"	3 - 4 -5 anni	Il Progetto aiuta i bambini a prendere consapevolezza del tempo che passa osservando i cambiamenti dell'ambiente naturale con l'alternarsi delle stagioni, vivendo le feste che si susseguono durante l'anno scolastico e attraverso attività quotidiane.

G I U L I O C E S A R E	“Arte e natura”	3 – 4 - 5 anni	Il Progetto, proposto in forma laboratoriale, viene condotto lavorando con gruppi di età omogenea e ha lo scopo di avvicinare i bambini al mondo dell’arte attraverso il filo conduttore della natura, dei suoi cambiamenti e delle sue varie forme.
	“Lettura animata”	3 - 4- 5 anni	Il progetto ha lo scopo di far nascere e crescere la curiosità, nei bambini, attraverso la lettura e l’ascolto di storie narrate nei libri
	“ Musikando”	3 – 4 – 5 anni	Il progetto viene realizzato da un insegnante esterno e ha lo scopo di aiutare i bambini a vivere esperienze con modalità giocosa di movimento, di musica e di ritmo prodotti sia con il corpo sia con l’ausilio di piccoli strumenti musicali.

SPAZI ED AMBIENTI

Infanzia “ C. Battisti”	Infanzia “G.Cesare”
<p>L’edificio è inserito in un’ampia struttura quadrangolare che comprende anche l’omonima scuola Primaria, ingressi ed ambienti sono autonomi.</p> <p>La scuola dell’infanzia è così composta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresso • 5 sezioni • Mensa • Servizi igienici (2 locali) • Salone • Piccola palestra • Sala biblioteca • Aula per attività di laboratorio • Stanza per attività in piccolo gruppo • 4 locali per materiale, pulizia, sussidi • Aula insegnanti • Giardino 	<p>La scuola si trova al pian terreno di un edificio che ospita al primo piano la scuola Primaria “S. Pellico”, gli ambienti sono autonomi.</p> <p>La scuola dell’infanzia è composta da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresso • 4 sezioni • Mensa • Servizi igienici (3 locali) • Salone • Palestra (condivisa con la scuola primaria) • Aula polifunzionale • Aula per attività specifica • 5 locali per materiale vario, pulizia, sussidi • Giardino.

USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche alla Scuola dell'Infanzia devono avere carattere didattico e rispondere agli obiettivi della Programmazione educativo -didattica annuale.

I criteri della scelta di ogni uscita riguardano l'età dei bambini a cui è rivolta, i costi, numero di partecipanti, accompagnatori, sicurezza.

Le proposte per il corrente anno scolastico sono:

Infanzia "C. Battisti"	Infanzia "G. Cesare "
<ul style="list-style-type: none">• Vigili del Fuoco (3/4/5 anni)• Teatro Momo• Fattoria didattica (3/4/5 anni)• Biblioteca comunale (5 anni)	<ul style="list-style-type: none">• Museo di storia naturale a Venezia (5 anni)• Negozio di acquari e pesci tropicali (3/4/5 anni)

ISTITUTO COMPRENSIVO G. CESARE
SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2017/18

PROGETTI

	PLESSO	TITOLO PROGETTO	VALORE AGGIUNTO
BENESSERE	C. Battisti S. Pellico	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro Orto • Più sport a scuola • Frutta nelle scuole 	Imparare a collaborare per un obiettivo comune rispettando il ruolo altrui
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	C. Battisti	<ul style="list-style-type: none"> • La mia scuola va in classe A 	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso la partecipazione a manifestazioni pubbliche
LINGUE	C. Battisti S. Pellico	Cil English around..	Potenziamento lingua inglese
CONTINUITA'	C. Battisti	Open Day	Misura dell'efficacia complessiva della scuola; promozione del successo scolastico.
ITINERARI EDUCATIVI	C. Battisti S. Pellico	Variano di anno in anno in base all'assegnazione del Comune.	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso l'azione sinergica con Ass. Culturali

	PLESSO	TITOLO PROGETTO	VALORE AGGIUNTO
ATTIVITA' ARTISTICHE E CULTURALI	C. Battisti	Kids Creative Lab	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso la partecipazione a manifestazioni pubbliche o esibizioni per le famiglie.
		Educhange	
	S. Pellico	Atelier digitali	
		Progetto teatrale "Il baule di alice"	
		Spettacolo di Natale e altro	
		Coding: Laboratori digitali	
		Festeggiamo il nostro territorio	
		Un viaggio lungo un libro	
		Il Merletto di Burano	

STRUTTURA EDILIZIA

Gli edifici della scuola dispongono sia di spazi attrezzati che di strumenti didattici che favoriscono lo svolgimento di attività di tipo operativo (progettare, manipolare materiali diversi, utilizzare strumenti di tipo diverso) e permettono di arricchire ed integrare le esperienze di apprendimento.

Scuola Primaria Cesare Battisti

E' situata in un edificio di due piani; la struttura è dotata di ascensore.

Aula magna dotata di attrezzatura multimediale

Aula insegnanti con due postazioni pc

Archivio dell'ex Circolo Didattico Cesare Battisti

20 aule di cui 5 con LIM

2 aule multimediali

2 laboratori informatica

1 laboratorio scientifico

1 aula teatro

2 laboratori manipolazione

2 aule attività individuali

Ambulatorio

1 Palestra

Locali mensa

Cortile

Scuola Primaria Silvio Pellico

Auditorium da 130 posti dotato di attrezzature multimediali*

Salone attrezzato per gioco libero e/o strutturato

7 aule di cui 1 dotata di LIM
1 laboratorio informatico con LIM
1 aula per attività individualizzate
Biblioteca alunni
Ambulatorio medico
Palestra* da 200 posti con spalti
Locali mensa
Giardino
*spazi condivisi con la Scuola dell'Infanzia

USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA SILVIO PELLICO

L uogo	P eriodo	C las s i	Mez z o tras porto
P rime			
Venez ia - Mus eo di s toria naturale	Aprile/Maggio	1^ A	Autobus di linea
Mes tre - C entro c ulturale C andiani	2° Q uadrimese	1^ A	A piedi
Mes tre - It. E d.	Marzo/Maggio	1^ A	Autobus di linea
S ec onde			
Mes tre - It. E d.	Marzo/Maggio	2^ A	Autobus di linea
T erz e			
Mes tre - It. E d.	Marzo/Maggio	3^ A	Autobus di linea
Venez ia - Mus eo di s toria naturale	Aprile/Maggio	3^ A	Autobus di linea
T utte			
Mes tre - P iazza F erretto	Febbraio/Marzo	Tutte le classi	A piedi
Mes tre - B iblioteca di quartiere	Marzo/Maggio	Tutte le classi	A piedi
Mes tre - Artigianato e s c uola	Marzo/Maggio	1^A-2^A-3^A	A piedi
Mes tre - C ampo S portivo T aliercio	Maggio	Tutte le classi	Autobus dedicato
C hioggia	Maggio	Tutte le classi	P ullman a noleg g io

SCUOLA PRIMARIA CESARE BATTISTI

Venez ia - Arte e mes tieri	Aprile/Maggio	3^B	Autobus di linea
S c orz é - Impianto depurazione ac que	Marzo	3^ B -C	Autobus di linea
C as tel di G odego/R ies e P io X P as tific io	Maggio	3^ B -C	P ullman a noleg g io
Q uarte			
Venez ia - B urano Mus eo del merletto	Aprile/Maggio	4^ A-C	Autobus e vaporetto di linea
Venez ia - Mus eo arc heologic o	Marzo/Aprile	4^ B -C	Autobus di linea
D elta del P o'	Aprile/Maggio	4^C	P ullman a noleg g io+ battello
Mes tre - F attoria B ioros s arol	Aprile/Maggio	4^ A-C	P ullman a noleg g io
Venez ia - C hiesa della P ietà	G ennaio/F ebbraio	4^B	Autobus di linea
Marghera - Indus tria petrolc himica	Marzo/Aprile	4^B	Autobus di linea
Q uinte			
S c uola S ilvio P ellico	G ennaio	5^ A-B -C	A piedi
Venez ia - B ottega artigiana	Aprile/Maggio	5^ A-B -C	Treno
Mes tre	Aprile/Maggio	5^ A-B -C	A piedi
Mes tre e dintorni	Aprile/Maggio	5^ A-B -C	A piedi
Altino - Mus eo arc heologic o	Marzo/Aprile	5^ A-B -C	P ullman a noleg g io
S an D onà di P iave - Mus eo delal bonifica	Marzo/Aprile	5^ A-B -C	P ullman a noleg g io

ISTITUTO COMPRENSIVO G. CESARE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - A.S. 2017/18

MONTE-ORE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINE	INDIRIZZO BASE	INDIRIZZO MUSICALE
Italiano	6 ore	6 ore
Storia	2	2
Geografia	2	2
Matematica	4	4
Scienze	2	2
Tecnologia ed Informatica	2	2
Inglese	3	3
2 ^a Lingua comunitaria (Francese/Tedesco/Spagnolo)	2	2
Arte e Immagine	2	2
Educazione Musicale	2	2
Attività motorie	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1
Strumento		2 ore: 1 ora di teoria e solfeggio; 1 ora da scegliere tra pianoforte, chitarra, clarinetto, violino, violoncello, flauto traverso

PROGETTI

	TITOLO PROGETTO/ATTIVITA'	CLASSI COINVOLTE	VALORE AGGIUNTO	PRODOTTO finale
L E T T E R E	Progetto: Lettura pensata	Tutte, in base alla scelta dei singoli docenti di lettere	Vincita di buoni per materiali per la scuola o libri. Positiva immagine della scuola e impatto sul territorio	Partecipazione con elaborati ad una selezione di testi dei ragazzi.
	Attività: Piccoli maestri	Tutte, in base alla scelta dei singoli docenti di lettere	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso l'azione sinergica con Ass. Culturali	Sensibilizzazione alla lettura personale
	Propedeutica alle lingue classiche	Classi seconde e terze	Approfondire la riflessione linguistica, ampliare gli orizzonti culturali	
	Educazione alla legalità	Classi seconde e terze	Formazione di una coscienza civica	
I N T E R C U L T U R A	Progetto: Corsi d'italiano per stranieri. Alfa 0-1. FAMI-classe di ingresso per alunni neoarrivati	Tutte	Aiuto all'integrazione degli alunni stranieri	Competenza linguistica nella lingua italiana

O R I E N T A M E N T O	Progetto: orientamento	Classi seconde e terze	<i>Misura dell'efficacia complessiva della scuola; promozione del successo scolastico</i>	Scuola aperta: presentazione di alcune attività scolastiche (coro, orchestra, semplici lezioni curriculari) agli alunni in uscita dalla primaria e alle loro famiglie. Colloqui tra docenti di vari ordini di scuole Laboratori di continuità attivati nella scuola primaria in vista dell'accoglienza dei nuovi iscritti Partecipazione delle classi terze alla manifestazione "Fuori di Banco"..
	Open Day	Tutte	.	Organizzazione di stage individuali presso gli Istituti superiori. Incontri orientativi per le classi seconde organizzati dagli studenti degli Istituti Superiori.
B E N E S S E R E	Punto di ascolto	tutte	Prevenzione disagio	Relazione
	Orto didattico	Piccolo gruppo interclasse	Personalizzazione didattica-compito autentico	Orto – prodotti agricoli
	officina	Piccolo gruppo interclasse	Personalizzazione didattica Compito autentico	Riparazione biciclette
	Teatro	Inte5rclasse		
	Parole e musica	Piccolo gruppo interclasse	Recupero-potenziamento comprensione del testo	Relazione
	NO DRAGS	Terza D	Prevenzione sull'uso delle droghe	Produzione di un pieghevole illustrativo
S P O R T	Più sport a scuola	Tutte le classi	Sviluppare le abilità motorie attraverso la sperimentazione di nuove discipline sportive	
M U S I C A	Progetto: Orchestra d'insieme	Tutte	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso la partecipazione a manifestazioni pubbliche o esibizioni per le famiglie.	Realizzare esperienza nella musica d'insieme e consapevolezza nell'uso dello strumento in pubblico.
	Progetto: Orchestra "C.G.Cesare"	Alunni di tutte le 2° e 3° frequentanti l'indirizzo musicale	Imparare a collaborare per un obiettivo comune rispettando il ruolo altrui	Concerti/Concorsi/ Manifestazioni pubbliche
	Progetto: Open Day e lezioni -concerto per la Scuola Primaria	Tutte le classi ad indirizzo musicale	Orientamento musicale per 4° e 5° scuola primaria in prospettiva delle prescrizioni all'indirizzo musicale	Open Day/ Lezioni –concerto Presso scuola primaria
L I N G U E	Progetto: certificazione Lingua tedesca Goethe Institut	3 A – 3 B – 3 D	Potenziamento lingua tedesca	Certificazione competenze Fit in Deutsch 1
	Progetto: Scambio culturale Italia – Germania -Potenziamento lingua inglese -Certificazione linguisticaKET -Lettorato di lingua francese	3 A – 3 B – 3 D Tutte le classi Terze Corsi C e G	Incontro con coetanei tedeschi, condivisione di esperienze Potenziamento delle lingue	Consapevolezza della propria specificità, rispetto della diversità, accoglienza

M A T E M A T I C A	GIOCHI MATEMATICI Bocconi di Milano	Tutte		TEST PROVA
	Matematica senza frontiere	Prime e terze	Valorizzazione dei traguardi di competenza nella Matematica e nelle Scienze	
	Giochi delle Scienze sperimentali	Tutte		
	Recupero	Tutte		
Potenziamento	Tutte			

	TITOLO PROGETTO/ATTIVITA'	CLASSI COINVOLTE	VALORE AGGIUNTO	PRODOTTO finale
A R T E	Attività: uscita didattica alla Collezione P. Guggenheim	III A,C,G	Potere prendere visione alcune opere d'arte direttamente, dopo averle conosciute e studiate sui testi scolastici	Comprensione dell'arte moderna
	Attività: Realizzazione di un presepe	III A,C,G	Recuperare tradizioni artistiche e artigianali della nostra cultura e praticare la tecnica del modellato.	Realizzare un presepe in occasione del Natale
	Attività: Realizzazione di un "banchetto carnascalesco"	I A, C, G	Osservare la realtà e utilizzare materiali da modellare come la pasta al sale	Realizzazione di un banchetto con riproduzioni di cibi vari.
	Mostra	Tutte	Aprire la scuola ai genitori per mostrare gli elaborati degli alunni	Realizzazione di uno spazio espositivo
	LEGATOLANDIA			
S O L I D A R I E T A'	Mercatino di Natale	Tutte	Il Natale come momento di coinvolgimento e apertura verso l'altro.	Raccolta fondi per progetti umanitari o aiuto dei soggetti in difficoltà della scuola.

STRUTTURA EDILIZIA

Gli edifici della scuola dispongono sia di spazi attrezzati che di strumenti didattici che favoriscono lo svolgimento di attività di tipo operativo e permettono di arricchire ed integrare le esperienze di apprendimento:

Aula Magna da 100 posti dotata di attrezzature multimediali (utilizzata per incontri di classe, genitori, proiezioni, saggi musicali...)

Uffici di Presidenza e di Segreteria

Sala professori

22 aule normali tutte dotate di LIM

2 aule multimediali da 50 e 25 posti

2 laboratori di informatica in rete tra loro, collegati in Internet

Laboratorio scientifico

Laboratorio di ceramica

Aule di Musica

3 aule per attività individualizzate

Biblioteca insegnanti
 Palestra
 Spazio scoperto con pista di atletica

PIANO USCITE DIDATTICHE A.S. 2017/18

LOCALITÀ	GIORNI	DATA	CLASSI	ITINERARIO
PUGLIA	5 giorni	Primavera 2018	Terze	1° g. partenza da Mestre. Arrivo nel tardo pomeriggio e pernottamento. (Probabilmente a Gioia del Colle) 2° g. Grotte di Castellana e Ostuni 3° g. Matera e Alberobello 4° g. Lecce 5° g. rientro a Mestre
PUGLIA	5 giorni	Primavera 2018	Terze	SI RIPETE ITINERARIO PRECEDENTE
Parco naturale Dolomiti Friulane	1 giorno	Primavera 2018	Prime	1° g. Partenza da Mestre Visita a Erto e luoghi della catastrofe del Vajont Rientro a Mestre
Val D'Aosta	3 giorni	Primavera 2018	Seconde	1° g. partenza da Mestre - Aosta – visita alla città - pernottamento 2° g. Courmayeur – orrido di Prè-Saint-Didier. In caso di maltempo Museo delle Alpi nel forte di Bard. Visita al Castello di Sarrion de la Tour e al castello di Sarre. 3° g. Partenza – visita Castello di Fènis e museo dell'artigianato Rientro a Mestre
ORVIETO (e dintorni)	3 giorni	Primavera 2018	Seconde	1° g. partenza da Mestre - visita ad Orvieto e pernottamento 2° g. Pittigliano - Sovana – Sorano 3° g. partenza – visita a Todi e rientro a Mestre
LIDO DELLE NAZIONI	4 giorni	MAGGIO 2018	Classi prime	Soggiorno presso il Club Village & Hotel Spiaggia Romea

La scuola partecipa all'assegnazione degli Itinerari Educativi che variano di anno in anno in base all'assegnazione definita dal Comune.

SICUREZZA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DO PRIMO GRADO

La legge 81/08 definisce ambiti, responsabilità e competenze in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro. Nella scuola tutti gli operatori sono tenuti a segnalare eventuali situazioni di pericolo e ad assumere comportamenti che mettano gli alunni al sicuro. La nostra scuola svolge attività didattica di sensibilizzazione ai temi della sicurezza e della protezione civile.

I referenti alla sicurezza svolgono funzioni di: - coordinamento attività didattiche - predisposizione piano di evacuazione dell'edificio scolastico - informazione e distribuzione compiti tra il personale e gli alunni - predisposizione piantine con le vie di fuga - segnalazione anomalie e situazioni non conformi alle normative, nonché situazioni di pericolo.

Ogni anno vengono effettuate prove di evacuazione dell'edificio scolastico, ed esercitazioni in previsione di incendio - terremoto - incidente industriale.

SERVIZI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Durante l'orario scolastico e per tutto l'anno alunne e alunni possono accedere alla biblioteca, ai laboratori, alla palestra per attività sportive, alle aule di artistica, di musica e di informatica. La scuola mette a disposizione i locali per assemblee, incontri con esperti, corsi di formazione per genitori e insegnanti, corsi per studenti.