



ISTITUTO COMPRENSIVO
CAIO GIULIO CESARE
Via Cappuccina, 68D – MESTRE – VENEZIA

INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA
Anno Scolastico 2016-2017

*“Il POF è reso pubblico e consegnato agli alunni e alle
famiglie all’atto dell’iscrizione”
(art.3 DPR n°275/1999)*

1. Premessa

1.1 Aspetti generali

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto del contesto e delle caratteristiche del nostro Istituto, ha scelto di dare priorità ad alcune linee di indirizzo come espressione della propria identità e come strumento di orientamento per realizzare la propria funzione educativa.

La nostra scuola in quanto Istituto comprensivo *con tre* diversi gradi d'istruzione, ha puntato sulla **continuità** in modo da offrire a tutti i nostri studenti un percorso unitario di apprendimento (*learning continuum*).

Per realizzare tale priorità è stato realizzato il **curricolo verticale e orizzontale d'Istituto**:

- quello VERTICALE ha messo in collegamento i tre diversi ordini di scuola definendo delle priorità condivise relativamente agli *Assi* importanti dell'azione educativa (*Linguaggi, Matematico, Scientifico Tecnologico e Storico Artistico*);
- quello ORIZZONTALE, invece, ha visto la realizzazione di un importante lavoro di definizione nei diversi ordini di specifiche Conoscenze e Abilità suddivise per anni scolastici e materie.

Questo lavoro sulle competenze rende la nostra scuola una delle più innovative nel panorama territoriale.

Inoltre, l'Istituto si prefigge di **uniformare gli interventi educativi** a livello di intersezione\interclasse e di **favorire l'applicazione di regole condivise** tra i diversi ordini di scuola limitandone le differenze.

Questa azione permetterà di intervenire di fronte alle situazioni che di volta in volta si presenteranno, secondo quanto stabilito nel Regolamento di Disciplina ed il Patto di Corresponsabilità condiviso dai tre ordini di scuola e dai genitori che attivamente hanno collaborato a realizzarli.

La finalità generale del nostro Istituto è quella di dar vita ad una **Scuola** sempre più **aperta e trasparente** anche nelle proprie decisioni e in costante contatto con le altre componenti del Mondo scolastico, avendo come punto fermo le **Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012**.

Alla luce del contesto in cui il nostro Istituto agisce, abbiamo scelto di privilegiare l'**Intercultura** allo scopo di favorire la comunicazione, l'inserimento e l'inclusione di tutti gli alunni in una prospettiva di **benessere** rivolta alla totalità dello studente, ossia alla sua interezza storico-sociale-culturale. Per realizzare tale priorità abbiamo intensificato la collaborazione con le altre strutture presenti sul territorio e attuato una riflessione interna per affrontare le varie problematiche.

Particolare cura viene riservata alle pratiche **musicali** ed artistico-espressive, già peculiarità dell'Istituto, per contribuire alla crescita armoniosa ed equilibrata della personalità dello studente.

Altro punto qualificante è l'utilizzo delle nuove **tecnologie** per una didattica estesa all'ambiente digitale e la formazione riservata ai docenti e al personale amministrativo in tale area; la scuola è capofila della Rete Nazionale Scuola Digitale a livello di Regione Veneto. Attraverso l'uso delle tecnologie si vuole rendere i nostri alunni sempre più capaci di affrontare le molte sfide del mondo contemporaneo.

1.2 Principi fondamentali

L'Istituto Comprensivo Statale "Caio Giulio Cesare" acquisisce i principi fondamentali del dettato costituzionale e in particolare l'articolo 3 Comma 1 della Costituzione:

"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzioni di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali."

L'arricchimento e la diversificazione del percorso formativo sono finalizzati a garantire a tutti uguali opportunità di crescita culturale.

Ne deriva che l'Istituto opera per il raggiungimento delle **competenze chiave europee** che le scuole dei diversi ordini aiuteranno a costruire attraverso il raggiungimento dei singoli traguardi di competenza.

Tra queste ne sono state individuate alcune con particolare priorità:

- **"consapevolezza ed espressione culturale"**: differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascun alunno; a tutti deve essere data la possibilità di sviluppare al meglio la propria identità e potenzialità, favorendo la valorizzazione delle diversità contro ogni forma d'emarginazione, discriminazione ed esclusione, affermando pari opportunità per tutti;
- **"imparare a imparare"**: perseguire il diritto di ognuno ad apprendere, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie, progettando percorsi atti al superamento delle difficoltà, in un clima sereno e cooperativo, finalizzato allo star bene, educando all'autostima; rendere chiare le ragioni delle scelte educativo-formative, favorendone la visibilità e la trasparenza nella nostra comunità educativa.
- **"spirito di iniziativa e imprenditorialità"**: promuovere intelligenza creativa per far emergere il talento espressivo dello studente;
- **"competenze sociali e civiche"**: promuovere la libertà di pensiero, di espressione e la convivenza anche in contesti multietnici attraverso un dialogo libero e coraggioso; attraverso la valorizzazione delle molteplici risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni, agenzie culturali e professionali, società sportive, gruppi di volontariato, ma anche organismi privati) allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato, affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale capace di favorire processi di orientamento.

1.3 Scelte educative e organizzative

Le scelte educative della scuola prevedono:

- Un piano di studio base che riguarda tutti gli alunni;
- dei piani di studio personalizzati, di cui uno relativo all'indirizzo musicale;
- dei piani didattici personalizzati per alunni BES (PEI, PDP, PEP)
- dei piani di studio per bambini con percorso adottivo.

Lo scopo è quello di assicurare ad ogni allievo il consolidamento delle abilità di base (lettura, scrittura, calcolo matematico, conoscenza delle lingue straniere...) e della capacità di apprendere, oltre ad un adeguato livello di conoscenze e di competenze su cui costruire il successivo percorso.

Il curriculum viene definito sui reali bisogni formativi degli alunni, sulle loro modalità di apprendimento, sulle loro forme di aggregazione sociale, sul loro rapporto con gli adulti (genitori, docenti, personale Ata...).

Come da Atto di indirizzo, posto dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012* e assumendo come orizzonte di riferimento verso cui tendere le otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente (*Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18-12-2006*) e le *Linee di indirizzo del Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati* (dic. 2014), l'Istituto predispone le basi necessarie al completamento, con il ciclo secondario, del percorso di istruzione e formazione e offre un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo.

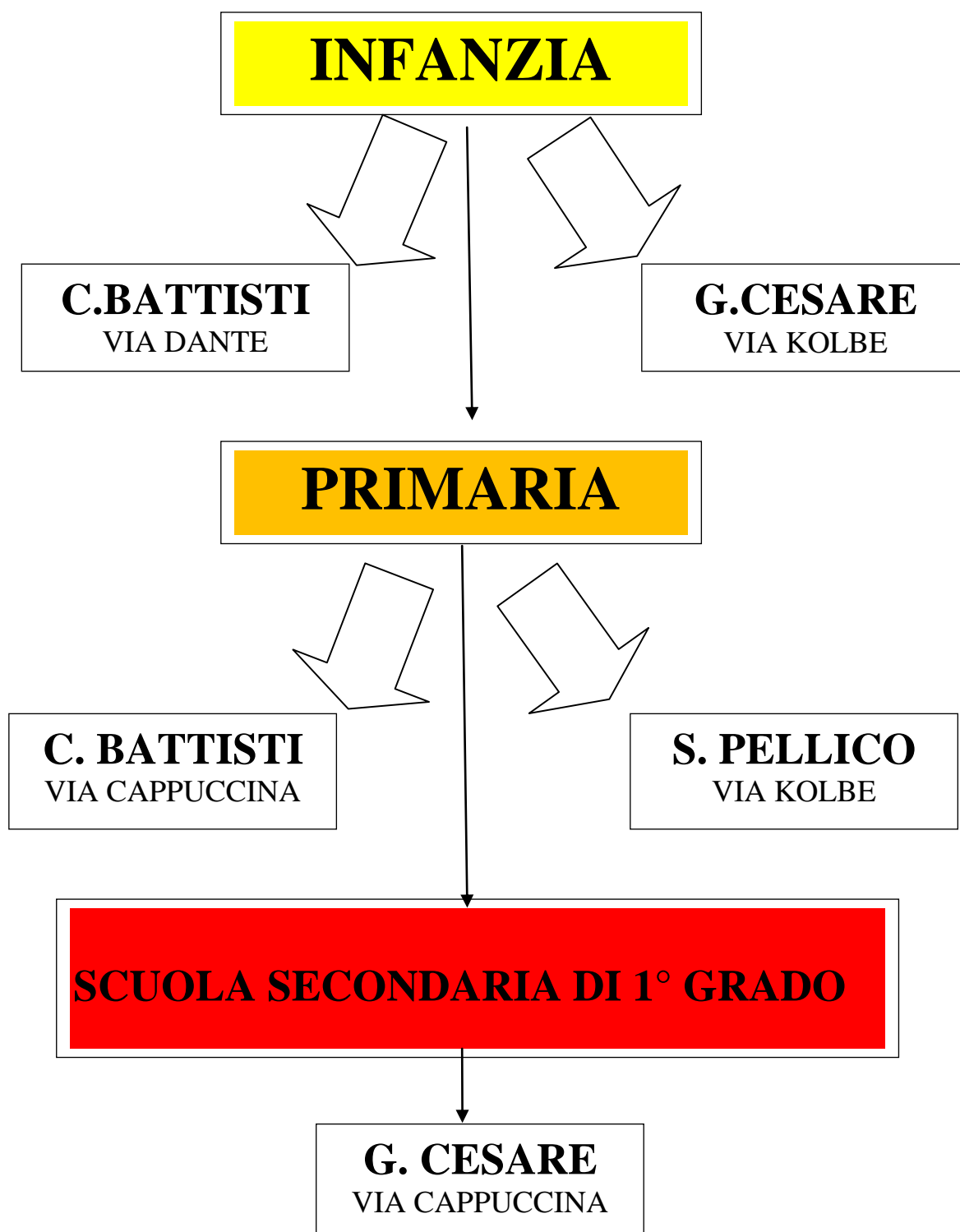
IL PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA

Al termine della scuola secondaria di I grado, cioè al termine del percorso 3-14 anni, l'**alunno** dovrà aver raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline finalizzati allo sviluppo integrale di ciascun allievo.

LA CONTINUITÀ NEL PERCORSO FORMATIVO

La nascita dell'Istituto Comprensivo ha favorito la continuità del processo educativo, permettendo una integrazione dei diversi ordini di scuola e una pianificazione progressiva e coerente del percorso formativo dello studente raccordando di fatto i diversi cicli d'istruzione.

1.4 Struttura della scuola



1.5 Monte Ore INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA

Tipologia	Giorni		Orario	
	dal	al	dalle ore	alle ore
Scuola dell'Infanzia	lunedì	venerdì	8.00	16.00
Scuola Primaria – Tempo pieno	lunedì	venerdì	8.15	16.15
Scuola Primaria a 29 ore: due rientri pomeridiani, il lunedì e il giovedì	martedì e mercoledì		8.15	12.45
	lunedì e giovedì		8.15	16.15
	venerdì		8.15	12.15
Scuola Secondaria di primo grado Piani di studio di 30 ore per l'indirizzo normale	lunedì	sabato	8.00	13.00
Piani di studio di 32 ore per l'indirizzo musicale	lunedì	venerdì	13	17

2 Contesto

2.1 Contesto territoriale

L'Istituto è un punto di riferimento educativo per il quartiere di Mestre Centro, collegato a Venezia e ad altre zone da servizi pubblici; il suo bacino di utenza è molto esteso, accoglie infatti molti alunni provenienti da altri quartieri e talvolta anche da comuni limitrofi.

L'ambiente sociale e culturale degli alunni si presenta abbastanza vario e si dimostra ricco di stimoli culturali; nella maggior parte dei casi le famiglie dimostrano disponibilità ed interesse per le attività proposte. Perciò nel corso degli anni la Scuola ha rilevato l'esigenza da parte delle famiglie di ampliare

l'offerta formativa anche in vista del proseguimento degli studi superiori. Nel corso degli anni sono stati avviati corsi di lingua latina, di potenziamento della matematica, certificazioni nelle lingue comunitarie, studio di strumenti musicali.

Nell'ottica di continuità con la Scuola Secondaria di Secondo Grado vi sono contatti e iniziative finalizzate all'orientamento scolastico già sul finire del secondo anno di Scuola Media.

Il territorio inoltre offre centri sportivi e aree verdi ben attrezzati. Di particolare riferimento sono la piscina del Coni e l'area di gronda lagunare, occupata in parte dalle Società remiere di San Giuliano, utilizzate, nel corso degli anni, per le attività di Scienze Motorie curriculari.

2.2 Analisi del territorio

Il territorio offre diverse risorse e occasioni socio-culturali di cui i docenti si avvalgono per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto.

Infatti esistono concreti e consolidati rapporti di **collaborazione** con:

- **Biblioteche Comunali** che hanno tra i loro obiettivi l'offerta di supporto culturale agli alunni e che di propria iniziativa o in concerto con l'Istituto, promuovono attività di concorsi didattici, mostre e presentazioni di libri mediante incontri con gli autori;
- **Amici dei Musei** punto di riferimento per la conoscenza storica del territorio, gli Amici dei Musei organizzano per la scuola visite guidate ai Musei e alle Chiese di Venezia precedute da interviste, interventi di esperti e ricerche da parte degli stessi allievi;
- **Itinerari educativi del Comune di Venezia** la scuola si avvale da anni della loro collaborazione per percorsi integrati all'interno del curriculum;
- **Associazioni** che tendono a far conoscere a alunni e famiglie i loro campi di intervento e propongono ai ragazzi stili di vita improntati al rispetto della persona e della natura, offrendo anche attività per l'impiego del tempo libero;
- **Associazioni Sportive** con le quali esistono accordi per l'avviamento alla pratica delle diverse discipline (calcio, basket, danza propedeutica, ginnastica, pallavolo, tennis, karate);
- **Gruppi Teatrali, Musicali, Corali;**
- **Gruppi di Volontariato;**
- **Gruppi parrocchiali (ACR);**
- **Laboratori Multimediali "Centro Culturale Candiani";**
- **Comune di Venezia** con itinerari e Servizi Educativi, Assessorato alle politiche Educative, Sociali, all'Infanzia e all'Adolescenza, Ufficio Immigrazione;
- **Provincia di Venezia** attività di conoscenza storico-naturalistica del territorio;
- **Musei e Collezioni private;**
- **Associazione Nicola SABA.**

Collaborazione con **Università** e **Istituto Gritti** attraverso studenti tirocinanti come supporto alla comunicazione linguistica per favorire l'alfabetizzazione e l'integrazione degli alunni.

Collaborazione con il **Servizio Immigrazione**:

- Progetto di formazione dei genitori per aiutare i figli nell'esecuzione dei compiti per casa;
- tavoli di confronto e progetti condivisi con la rete interculturale;
- riorganizzazione e ottimizzazione dell'intervento dei mediatori culturali mediante la formazione di gruppi di alunni, genitori e insegnanti al fine di favorire la comunicazione scuola-famiglia.

Convenzione con l'Associazione Nicola SABA che rivolge ai ragazzi progetti didattici individualizzati, volti ad una rimodulazione del percorso scolastico per renderlo più consono agli effettivi bisogni formativi degli alunni. Tali interventi si svolgono in forma laboratoriale all'interno dell'orario scolastico. Sono concordati

con gli insegnanti e subordinati al consenso della famiglia. I laboratori già attivati o in fase di attuazione sono: Orto Botanico, Ceramica, Falegnameria, Meccanica, ...

Altre Collaborazioni tramite stipula di convenzioni e/o protocolli di intesa, con:

- Università (convenzione);
- Istituti Superiori
- Ente Teatro " La Fenice";
- Istituto Tecnico Industriale "San Marco" e Centro di formazione professionale "San Marco"-CNOS/FAP (intesa di partenariato);
- Municipalità di Mestre Centro;
- Teatri Kolbe, e Momo;
- ASLL;
- Vigili Urbani;
- Comunità " Forte Rossarol"

3 Organizzazione

3.1 Rapporti con le famiglie

La scuola intende costruire un'alleanza educativa con i genitori, instaurando relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente, perché ritiene che il loro apporto sia fondamentale e indispensabile per risolvere ed affrontare le questioni educative.

La scuola, pertanto, si impegna ad instaurare un dialogo costruttivo basato sull'ascolto, sul confronto e sulla collaborazione con l'utenza.

3.2 Modalità di comunicazione scuola-famiglia

Il Dirigente Scolastico convoca i Consigli di Classe (Secondaria di Primo Grado), di Interclasse (Primaria) e Intersezione (Infanzia) durante i quali sono discussi problemi inerenti l'andamento didattico-disciplinare delle classi, nonché il rendimento dei singoli.

Primaria e secondaria di primo grado

I Consigli di Classe e di interclasse si svolgono con la partecipazione dei genitori

Le famiglie degli allievi, tramite comunicazione scritta, sono regolarmente informate sul loro processo di apprendimento

Alla fine di ogni quadrimestre i docenti redigono la Scheda di Valutazione

In caso di necessità, sono inviate comunicazioni scritte alle famiglie o sono convocati i genitori, in modo da concordare una linea di condotta comune, per contribuire al superamento di momenti di difficoltà dell'alunno.

I singoli genitori possono richiedere un colloquio individuale sia con il Coordinatore di Classe, sia con il Dirigente Scolastico.

Il calendario con il ricevimento settimanale dei genitori è comunicato alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

Gli incontri individuali con le famiglie degli alunni seguono un calendario di massima: dicembre/ aprile.

Ogni docente di Sostegno si rende disponibile a incontrare i genitori ogni volta che se ne manifesti la necessità.

Scuola dell'Infanzia

Consigli di Intersezione con la partecipazione dei Rappresentanti dei genitori (3 incontri)

Assemblea nuovi iscritti (settembre)

Assemblea di sezione per i genitori (3 incontri più 1 per l'elezione dei rappresentanti di sezione)

Colloqui individuali insegnanti di sezione/genitori

In caso di particolari necessità insegnanti e famiglia si accordano per colloquio individuale al fine di concordare strategie per il superamento di momenti di criticità

Ogni docente di Sostegno si rende disponibile a incontrare i genitori ogni volta che se ne manifesti la necessità.

SCUOLA DELL'INFANZIA - A.S. 2016 – 2017

GIORNATA SCOLASTICA (giornata tipo)

- 8.⁰⁰ - 9.⁰⁰ Accoglienza e gioco libero
- 9.⁰⁰ - 10.⁰⁰ Routine scolastica (presenze, calendario, igiene personale, preparazione tavoli mensa, merenda)
- 10.⁰⁰ - 11.⁰⁰ Attività in sezione o salone, gioco libero e/o strutturato, letture
- 11.⁰⁰ - 12.⁰⁰ Attività secondo programmazione educativo-didattica annuale
- 12.⁰⁰ - 12.³⁰ Igiene personale e preparazione per il pranzo
- 12.³⁰ - 13.¹⁵ Pranzo in sala mensa
- 13.¹⁵ - 14.¹⁵ Gioco libero
- 14.¹⁵ - 15.³⁰ Attività in sezione
- 15.³⁰ - 15.⁴⁵ Preparazione per l'uscita
- 15.⁴⁵ - 16.⁰⁰ Uscita

PROGETTI COMUNI : Infanzia "C. BATTISTI" e Infanzia "G. CESARE"

➤ **Progetto "Accoglienza"**

Il primo inserimento a scuola per nuovi iscritti, così come il rientro al termine delle vacanze per gli alunni frequentanti, rappresenta un momento delicato e carico di implicazioni emotivo-affettive: il distacco dalla famiglia e l'interiorizzazione di regole sociali condivise richiedono attenzione e gradualità. Alla luce di queste esigenze il progetto " Accoglienza" si propone di favorire nei bambini lo sviluppo e l' avvio di relazioni positive con gli adulti ed i pari, una sempre maggior conoscenza degli ambienti e delle routine della scuola attraverso le pratiche corrette, le regole, il rispetto verso gli altri e le cose per stare bene insieme non solo nel primo periodo dell'anno ma nella quotidianità della vita scolastica.

➤ **Progetto Continuità**

Il passaggio dalla Scuola dell' Infanzia alla Scuola Primaria rappresenta un cambiamento importante per i bambini: dovranno appropriarsi di una realtà fatta di contenuti, ritmi, modalità completamente nuovi. Per facilitare questo passaggio le insegnanti dei due ordini di scuola programmano ed organizzano delle attività

comuni da realizzare alla scuola primaria (2 o 3 incontri) che i piccoli svolgono insieme ai più grandi in modo da farli sentire accolti e creare un primo amichevole contatto con il nuovo ambiente.

➤ **Progetto Inglese**

Il progetto di Inglese alla scuola dell'infanzia è rivolto ai bambini dell'ultimo anno (5 anni).

Il progetto ha lo scopo di avvicinare in modo giocoso ed accattivante i bambini a questa lingua che, a tutt'oggi, è utilizzata nella maggior parte del mondo come " mezzo" di comunicazione tra popoli diversi. I contenuti sono presentati attraverso metodologia ludico/laboratoriale e riguardano parole- termini che appartengono al vissuto quotidiano del bambino.

➤ **Progetto Alternativa**

Il progetto è rivolto ai bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica ed ha lo scopo di aiutarli ad ampliare il proprio vocabolario attraverso l'utilizzo di giochi strutturati che prevedono l'utilizzo di immagini da descrivere, l' ascolto di testi musicali e filastrocche da ripetere.

PROGETTI SPECIFICI DI PLESSO

	TITOLO PROGETTO	ETA' COINVOLTE	DESCRIZIONE
C E S A R E B A T T I S T I	"RACCONTIAMO LA NATURA: GLI ELEMENTI DELLA VITA (Fuoco e Aria)" Progetto di Plesso	3 – 4 - 5 anni	Il progetto ha durata biennale ed è rivolto a tutti gli alunni del Plesso. Attraverso l'ascolto di racconti, esperienze concrete, video, laboratorio in piccolo gruppo omogeneo per età, i bambini hanno l'opportunità di conoscere gli elementi naturali da punto di vista scientifico, letterario ed artistico.
	TEMPO E AMBIENTE	3 - 4 - 5 anni	Questo progetto, di durata annuale, aiuta i bambini a prendere consapevolezza del tempo che passa osservando i cambiamenti dell'ambiente naturale con l'alternarsi delle stagioni, vivendo le feste che si susseguono durante l'anno scolastico ed attraverso attività quotidiane (ad esempio il calendario).
	"CORPO IN GIOCO"	3 – 4 - 5 anni	Attraverso questo progetto i bambini hanno l'opportunità di conoscere il proprio corpo, muoversi, avere cura di sé. L'attività si svolge nella palestra della scuola con cadenza settimanale e prevede giochi di movimento, andature, percorsi sia a corpo libero sia con piccoli attrezzi (es: cerchi, materassi, birilli...)
	"RACCONTIAMOCI"	3 -4anni	Le attività/gioco proposte in questo progetto sono rivolte ai bambini stranieri che comprendono poco la lingua italiana. Attraverso modalità ludico laboratoriale in piccolo gruppo i bambini sono aiutati nell'apprendimento, comprensione, ripetizione di parole del vissuto quotidiano utili per poter conversare con gli altri in un ottica di inclusione e condivisione.
	"MI LEGGI UNA STORIA?" Progetto Lettura	3 – 4 - 5 anni	Il progetto ha lo scopo di far nascere la curiosità nei bambini per la lettura ed i libri. Ascoltare storie aiuta ad imparare termini nuovi ampliando così il lessico e a pronunciare correttamente parole; osservare immagini e verbalizzare quanto si vede stimola lo spirito di osservazione e di ricerca del particolare.

			L'ascolto di racconti e storie aumenta inoltre i tempi di attenzione.
	"PRIMI SEGNI" Grafismi, Lettere e Numeri	5 anni	Il percorso ha l'obiettivo di aiutare gli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia a far proprie le competenze di base necessarie per un buon ingresso alla scuola Primaria.
	"MUSICA"	4 anni	Il progetto viene realizzato da un'insegnante esterna ed ha lo scopo di aiutare i bambini a vivere esperienze, con modalità giocosa e di movimento, di musica e ritmo prodotto sia con il corposia con l'ausilio di piccoli strumenti musicali.
G I U L I O C E S A R E	" AMBIENTE AMICO: IL MARE"	3 – 4 - 5 anni	Il progetto, di durata annuale, viene sviluppato con modalità laboratoriale e prevede attività per conoscere l'ambiente marino: osservazione della flora e della fauna marina attraverso l'ausilio di sussidi didattici e multimediali con successiva riproduzione degli elementi osservati attraverso diverse tecniche grafico pittoriche, ascolto di racconti a tema. Durante l'anno scolastico si prevedono inoltre momenti specifici in cui, attraverso il corpo, il movimento e la musica, si approfondisce dal punto di vista sensoriale e motorio l' ambiente mare.
	" A SCUOLA CON TE"	3 – 4 – 5 anni	Il progetto è rivolto ai bambini e alle loro famiglie che, in orario extrascolastico, impegnati in semplici attività a carattere ludico/pittorico/manipolativo/scientifico possano sentirsi parte attiva della scuola e, attraverso la reciproca conoscenza e collaborazione sentirsi accolti, valorizzati, e responsabilizzati

SPAZI ED AMBIENTI

Infanzia " C. Battisti"	Infanzia "G.Cesare"
<p>L'edificio è inserito in un'ampia struttura quadrangolare che comprende anche l'omonima scuola Primaria, ingressi ed ambienti sono autonomi.</p> <p>La scuola dell'infanzia è così composta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresso • 5 sezioni • Mensa • Servizi igienici (2 locali) • Salone • Piccola palestra • Sala biblioteca • Aula per attività di laboratorio 	<p>La scuola si trova al pian terreno di un edificio che ospita al primo piano la scuola Primaria "S. Pellico", gli ambienti sono autonomi.</p> <p>La scuola dell'infanzia è composta da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresso • 4 sezioni • Mensa • Servizi igienici (3 locali) • Salone • Palestra (condivisa con la scuola primaria) • Aula polifunzionale • Aula per attività specifica

<ul style="list-style-type: none"> • Stanza per attività in piccolo gruppo • 4 locali per materiale, pulizia, sussidi • Aula insegnanti • Giardino 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 locali per materiale vario, pulizia, sussidi • Giardino
--	--

USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche alla Scuola dell'Infanzia devono avere carattere didattico e rispondere agli obiettivi della Programmazione educativo didattica annuale.

I criteri della scelta di ogni uscita riguardano l'età dei bambini a cui è rivolta, i costi, numero di partecipanti, accompagnatori, sicurezza.

Le proposte per il corrente anno scolastico sono:

Infanzia "C. Battisti"	Infanzia "G. Cesare "
<ul style="list-style-type: none"> • Vigili del Fuoco (3/4/5 anni) • Teatro Momo 	<ul style="list-style-type: none"> • Museo di storia naturale a Venezia (5 anni) • Negozio di acquari e pesci tropicali (3/4/5 anni)

ISTITUTO COMPRENSIVO G. CESARE
SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2016 – 2017

PROGETTI

	PLESSO	TITOLO PROGETTO	VALORE AGGIUNTO
BENESSERE	C. Battisti S. Pellico	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro Orto • Più sport a scuola • Frutta nelle scuole 	Imparare a collaborare per un obiettivo comune rispettando il ruolo altrui
INTERCULTURA	C. Battisti S. Pellico	<ul style="list-style-type: none"> • Alfa 1 e Alfa 2 • Art. 9 	Aiuto all'integrazione degli alunni stranieri
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	C. Battisti	<ul style="list-style-type: none"> • Pumas: la mia scuola va in classe A • Bike School • Mi illumino di meno 	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso la partecipazione a manifestazione pubbliche
LINGUE	C. Battisti S. Pellico	Cilil	Potenziamento lingua inglese
CONTINUITA'	C. Battisti	Open Day	Misura dell'efficacia complessiva della scuola; prevenzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico.
ITINERARI EDUCATIVI	C. Battisti S. Pellico	Variano di anno in anno in base all'assegnazione del Comune.	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso l'azione sinergica con Ass. Culturali

	PLESSO	TITOLO PROGETTO	VALORE AGGIUNTO
ATTIVITA' ARTISTICHE E CULTURALI	C. Battisti	Kids Creative Lab	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso la partecipazione a manifestazioni pubbliche o esibizioni per le famiglie.
	S. Pellico		
	C. Battisti	E' Tempo di Teatro	
	S. Pellico	Spettacolo di Natale e altro	

STRUTTURA EDILIZIA

Gli edifici della scuola dispongono sia di spazi attrezzati che di strumenti didattici che favoriscono lo svolgimento di attività di tipo operativo (progettare, manipolare materiali diversi, utilizzare strumenti di tipo diverso) e permettono di arricchire ed integrare le esperienze di apprendimento.

Scuola Primaria Cesare Battisti

E' situata in un edificio di due piani; la struttura è dotata di ascensore.

Aula magna dotata di attrezzatura multimediale

Aula insegnanti con due postazioni pc

Archivio dell'ex Circolo Didattico Cesare Battisti

20 aule di cui 5 con LIM

2 aule multimediali

2 laboratori informatica

1 laboratorio scientifico

1 aula teatro

2 laboratori manipolazione

aule attività individuali

Ambulatorio

Palestra

Locali mensa

Cortile

Scuola Primaria Silvio Pellico

Auditorium da 130 posti dotato di attrezzature multimediali*

Salone attrezzato per gioco libero e/o strutturato

7 aule di cui 1 dotata di LIM

1 laboratorio informatico con LIM

1 aula per attività individualizzate

Biblioteca alunni

Ambulatorio medico

Palestra* da 200 posti con spalti

Locali mensa

Giardino

*spazi condivisi con la Scuola dell'Infanzia

USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA SILVIO PELLICO

Luogo	Periodo	Classi	Mezzo trasporto
Prime			
Venezia - Museo di storia naturale	Aprile/Maggio	1^A	Autobus di linea
Mestre - Centro culturale Candiani	2° Quadrimestre	1^A	A piedi
Mestre - It. E d.	Marzo/Maggio	1^A	Autobus di linea
Seconde			
Mestre - It. E d.	Marzo/Maggio	2^A	Autobus di linea
Terze			
Mestre - It. E d.	Marzo/Maggio	3^A	Autobus di linea
Venezia - Museo di storia naturale	Aprile/Maggio	3^A	Autobus di linea
Tutte			
Mestre - Piazza Ferretto	Febbraio/Marzo	Tutte le classi	A piedi
Mestre - Biblioteca di quartiere	Marzo/Maggio	Tutte le classi	A piedi
Mestre - Artigianato e scuola	Marzo/Maggio	1^A-2^A-3^A	A piedi
Mestre - Campo Sportivo Taliercio	Maggio	Tutte le classi	Autobus dedicato
Chioggia	Maggio	Tutte le classi	Pullman a noleggio

SCUOLA PRIMARIA CESARE BATTISTI

Venezia - Arte e mestieri	Aprile/Maggio	3^B	Autobus di linea
Scorzé - Impianto depurazione acque	Marzo	3^B-C	Autobus di linea
Castel di Godego/Riese e Pio X Pastificio	Maggio	3^B-C	Pullman a noleggio
Quarte			
Venezia - Burano Museo del merletto	Aprile/Maggio	4^A-C	Autobus e vaporetto di linea
Venezia - Museo archeologico	Marzo/Aprile	4^B-C	Autobus di linea
Delta del Po'	Aprile/Maggio	4^C	Pullman a noleggio+battello
Mestre - Fattoria Biossaro	Aprile/Maggio	4^A-C	Pullman a noleggio
Venezia - Chiesa della Pietà	Gennaio/Febrero	4^B	Autobus di linea
Marghera - Industria petrolchimica	Marzo/Aprile	4^B	Autobus di linea
Quinte			
Scuola Silvio Pellico	Gennaio	5^A-B-C	A piedi
Venezia - Bottega artigiana	Aprile/Maggio	5^A-B-C	Treno
Mestre	Aprile/Maggio	5^A-B-C	A piedi
Mestre e dintorni	Aprile/Maggio	5^A-B-C	A piedi
Altino - Museo archeologico	Marzo/Aprile	5^A-B-C	Pullman a noleggio
San Donà di Piave - Museo della bonifica	Marzo/Aprile	5^A-B-C	Pullman a noleggio

ISTITUTO COMPRENSIVO G. CESARE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - A.S. 2016 – 2017

GIORNATA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE	INDIRIZZO BASE	INDIRIZZO MUSICALE
Italiano	6 ore	6 ore
Storia	2	2
Geografia	2	2
Matematica	6	6
Scienze	2	2
Tecnologia ed Informatica	2	2
Inglese	3	3
2 ^a Lingua comunitaria (Francese/Tedesco/Spagnolo)	2	2
Arte e Immagine	2	2
Educazione Musicale	2	2
Attività motorie	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1
Strumento		2 ore: 1 ora di teoria e solfeggio; 1 ora da scegliere tra pianoforte, chitarra, clarinetto, violino, violoncello, flauto traverso

PROGETTI

	TITOLO PROGETTO/ATTIVITA'	CLASSI COINVOLTE	VALORE AGGIUNTO	PRODOTTO finale
L E T T E R E	Progetto: Lettura pensata	Tutte, in base alla scelta dei singoli docenti di lettere	Vincita di buoni per materiali per la scuola o libri. Positiva immagine della scuola e impatto sul territorio	Partecipazione con elaborati ad una selezione di testi dei ragazzi.
	Attività: Piccoli maestri	Tutte, in base alla scelta dei singoli docenti di lettere	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso l'azione sinergica con Ass. Culturali	Sensibilizzazione alla lettura personale
S T R A N I E R I	Progetto: Corsi d'italiani per stranieri. Alfa 0-1.	Tutte	Aiuto all'integrazione degli alunni stranieri	Competenza linguistica nella lingua italiana

	TITOLO PROGETTO/ATTIVITA'	CLASSI COINVOLTE	VALORE AGGIUNTO	PRODOTTO finale
O R I E N T A M E N T O	Progetto: orientamento	Classi dell'ultimo anno dell'infanzia con le prime della primaria. Classi quinte primaria con le prime della secondaria di I grado.	<i>Misura dell'efficacia complessiva della scuola; prevenzione dell'insuccesso scolastico</i>	Scuola aperta: presentazione di alcune attività scolastiche (coro, orchestra, semplici lezioni curricolari) agli alunni in uscita dalla primaria e alle loro famiglie. Colloqui tra docenti di vari ordini di scuole Laboratori di continuità attivati nella scuola primaria in vista dell'accoglienza dei nuovi iscritti.
	Progetto: continuità	Classi terze secondaria di I grado con le scuole secondarie di II grado.	Misura dell'efficacia complessiva della scuola; prevenzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico.	Partecipazione delle classi terze alla manifestazione "Fuori di Banco". Organizzazione di stage individuali presso gli Istituti superiori. Incontri orientativi per le classi seconde organizzati dagli studenti degli Istituti Superiori.
B E N E S S E R E	Punto di ascolto	tutte	Prevenzione disagio	Relazione
	Orto didattico	Piccolo gruppo interclasse	Personalizzazione didattica-compito autentico	Orto – prodotti agricoli
	officina	Piccolo gruppo interclasse	Compito autentico	Riparazione biciclette
	falegnameria	Piccolo gruppo interclasse	Compito autentico	Cassette per uccelli e manufatti
	Parole e musica	Piccolo gruppo interclasse	Recupero-potenziamento comprensione del testo	relazione
	TITOLO PROGETTO/ATTIVITA'	CLASSI COINVOLTE	VALORE AGGIUNTO	PRODOTTO finale
M U S I C A	Progetto: Orchestra d'insieme	Tutte	Coinvolgimento della scuola nel contesto culturale del territorio attraverso la partecipazione a manifestazioni pubbliche o esibizioni per le famiglie.	Realizzare esperienza nella musica d'insieme e consapevolezza nell'uso dello strumento in pubblico.
	Progetto: Orchestra "C.G.Cesare"	Alunni di tutte le 2° e 3° frequentanti l'indirizzo musicale	Imparare a collaborare per un obiettivo comune rispettando il ruolo altrui	Concerti/Concorsi/ Manifestazioni pubbliche
	Progetto: Open Day e lezioni -concerto per la Scuola Primaria	Tutte le classi ad indirizzo musicale	Orientamento musicale per 4° e 5° scuola primaria in prospettiva delle prescrizioni all'indirizzo musicale	Open Day/ Lezioni –concerto Presso scuola primaria
L I N G U E	Progetto: certificazione Lingua tedesca Goethe Institut	3 A – 3 B – 3 D	Potenziamento lingua tedesca	Certificazione competenze Fit in Deutsch 1
	Progetto: Scambio culturale Italia - Germania	3 A – 3 B – 3 D	Incontro con coetanei tedeschi, condivisione di esperienze	Consapevolezza della propria specificità, rispetto della diversità, accoglienza
M A T E M A T I C A	GIOCHI MATEMATICI Bocconi di Milano	Tutte	Valorizzazione dei traguardi di competenza nella matematica	TEST PROVA

	TITOLO PROGETTO/ATTIVITA'	CLASSI COINVOLTE	VALORE AGGIUNTO	PRODOTTO finale
A R T E	Attività: uscita didattica alla Collezione P. Guggenheim	III A,C,G	Potere prendere visione alcune opere d'arte direttamente, dopo averle conosciute e studiate sui testi scolastici	Comprensione dell'arte moderna
	Attività: Realizzazione di un presepe	III A,C,G	Recuperare tradizioni artistiche e artigianali della nostra cultura e praticare la tecnica del modellato.	Realizzare un presepe in occasione del Natale
	Attività: Realizzazione di un "banchetto carnascialesco"	I A, C, G	Osservare la realtà e utilizzare materiali da modellare come la pasta al sale	Realizzazione di un banchetto con riproduzioni di cibi vari.
	Mostra	Tutte	Aprire la scuola ai genitori per mostrare gli elaborati degli alunni	Realizzazione di uno spazio espositivo
S O L I D A R I E T A'	Mercatino di Natale	Tutte	Il Natale come momento di coinvolgimento e apertura verso l'altro.	Raccolta fondi per progetti umanitari o aiuto dei soggetti in difficoltà della scuola.

STRUTTURA EDILIZIA

Gli edifici della scuola dispongono sia di spazi attrezzati che di strumenti didattici che favoriscono lo svolgimento di attività di tipo operativo e permettono di arricchire ed integrare le esperienze di apprendimento:

Aula Magna da 100 posti dotata di attrezzature multimediali (utilizzata per incontri di classe, genitori, proiezioni, saggi musicali...)

Uffici di Presidenza e di Segreteria

Sala professori

22 aule normali tutte dotate di LIM

2 aule multimediali da 50 e 25 posti

2 laboratori di informatica in rete tra loro, collegati in Internet

Laboratorio scientifico

Laboratorio di ceramica

Aule di Musica

3 aule per attività individualizzate

Biblioteca insegnanti
 Palestra
 Spazio scoperto con pista di atletica

**PIANO USCITE DIDATTICHE
 A.S. 2016-2017**

LOCALITÀ	GIORNI	DATA	CLASSI	ITINERARIO
PUGLIA	5 giorni	Primavera 2017	3C 3G	1° g. partenza da Mestre. Arrivo nel tardo pomeriggio e pernottamento. (Probabilmente a Gioia del Colle) 2° g. Grotte di Castellana e Ostuni 3° g. Matera e Alberobello 4° g. Lecce 5° g. rientro a Mestre
PUGLIA	5 giorni	Primavera 2017	3D 3B (3A)	SI RIPETE ITINERARIO PRECEDENTE
Parco naturale Dolomiti Friulane	1 giorno	2 Maggio 2017	1A 1F	1° g. Partenza da Mestre Visita a Erto e luoghi della catastrofe del Vajont Rientro a Mestre
Val D'Aosta	3 giorni	Primavera 2017	2A 2D 2F	1° g. partenza da Mestre - Aosta – visita alla città - pernottamento 2° g. Courmayeur – orrido di Prè-Saint-Didier. In caso di maltempo Museo delle Alpi nel forte di Bard. Visita al Castello di Sarrion de la Tour e al castello di Sarre. 3° g. Partenza – visita Castello di Fènis e museo dell'artigianato Rientro a Mestre
ORVIETO (e dintorni)	3 giorni	Primavera 2017	2C (2B) 2G	1° g. partenza da Mestre - visita ad Orvieto e pernottamento 2° g. Pittigliano - Sovana – Sorano 3° g. partenza – visita a Todi e rientro a Mestre
LIDO DELLE NAZIONI	4 giorni	MAGGIO 2017	Classi prime	Soggiorno presso il Club Village & Hotel Spiaggia Romea

La scuola partecipa all'assegnazione degli Itinerari Educativi che variano di anno in anno in base all'assegnazione definita dal Comune.

SICUREZZA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DO PRIMO GRADO

La legge 81/08 definisce ambiti, responsabilità e competenze in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro. Nella scuola tutti gli operatori sono tenuti a segnalare eventuali situazioni di pericolo e ad assumere comportamenti che mettano gli alunni al sicuro. La nostra scuola svolge attività didattica di sensibilizzazione ai temi della sicurezza e della protezione civile.

I referenti alla sicurezza svolgono funzioni di: - coordinamento attività didattiche - predisposizione piano di evacuazione dell'edificio scolastico - informazione e distribuzione compiti tra il personale e gli alunni - predisposizione piantine con le vie di fuga - segnalazione anomalie e situazioni non conformi alle normative, nonché situazioni di pericolo.

Ogni anno vengono effettuate prove di evacuazione dell'edificio scolastico, ed esercitazioni in previsione di incendio - terremoto - incidente industriale.

SERVIZI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Durante l'orario scolastico e per tutto l'anno alunne e alunni possono accedere alla biblioteca, ai laboratori, alla palestra per attività sportive, alle aule di artistica, di musica e di informatica. La scuola mette a disposizione i locali per assemblee, incontri con esperti, corsi di formazione per genitori e insegnanti, corsi per studenti.